



MARSELISBORG
WORK & LIFE



Marselisborgs Familiecoach- uddannelse



Marselisborg Familiecoachuddannelse

Stå stærkt i din praksis og gør en forskel for børn, unge og deres familier

Er du interesseret i det sociale arbejdes anvendte teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og deres familier og vil du gerne styrke dine relationskompetencer? Så er Marselisborgs Familiecoachuddannelse noget for dig.

Arbejdet som myndighedsrådgiver indenfor Familieområdet stiller store krav til den enkelte. Du skal kunne navigere i et krydspres mellem at være både myndighedsperson og omsorgsgiver, og mødet med familierne og barnet / den unge kan påvirke både fagligt, personligt og følelsesmæssigt. Endvidere viser forskning, at hver 3. socialrådgiver føler sig stresset grundet manglende overblik, tidspres og de følelsesmæssige krav der stilles til rollen som myndighedsrådgiver.

Familiecoachuddannelsen tager afsæt i tankegangen om empowerment og opnåelse af denne hos både den enkelte rådgiver og i familierne. Den bygger på en opfattelse af, at man som menneske kan opnå kontrol over eget liv og blive en aktiv medspiller, der kan skabe forandring og udvikle sig med den rigtige støtte.

Uddannelsen benytter anerkendte metoder indenfor den kognitive og narrative coaching og nyeste viden indenfor

det sociale område. Du vil gennem oplæg og øvelser blive mere bevidst om dine egne styrker og ressourcer, og gennem et øget fokus på dig selv som rådgiver stå stærkere i din rolle som myndighedsrådgiver. Øvelserne vil være praksisnære og direkte anvendelige i dit arbejde.

Du vil, som en del af uddannelsen også få konkrete redskaber i arbejdet med børnefaglige undersøgelser og handleplaner samt det gode tværfaglige samarbejde. Der tages udgangspunkt i konkrete cases og anvendt anerkendt metodik, der hviler på både det lovgivningsmæssige og den narrative teori med afsæt i tankegangen om empowerment.

Underviserne på uddannelsen har selv mangeårig erfaring med familieområdet, og det, at arbejde som myndighedsrådgiver, og kender derved til både de faglige, strukturelle og personlige udfordringer, der kan ligge i denne rolle. De har derudover stor erfaring med coaching både af borgere, medarbejdere og ledere samt flerårig erfaring i undervisning og uddannelse af fagprofessionelle.

ETAPE 1: 1. og 2. undervisningsdag

På dette modul arbejdes der med en gennemgang af de metoder og lovgivning, der ligger til grund for uddannelsen. Vi ser nærmere på hvorfor, det er vigtigt, at du som rådgiver står stærkt i dit arbejde med sårbare familier med komplekse problemstillinger.

”Det er relationen der virker.”

(Leif Kongsgaard)

På dag 1 vil vi desuden arbejde med en præsentation af relationskompetencer og hvorfor de er så vigtige at arbejde med i mødet med sårbare familier og ikke mindst børnene. Her dyrker vi konkrete metoder og redskaber til at lytte til det sagte og usagte for bedre at kunne iværksætte relevante indsatser og ikke overse støttebehov, ressourcer og styrker hos familier med komplekse problemstillinger.

På dag 2 ser vi nærmere på værdier og den anerkendende tilgang. Vi arbejder med, hvad det er for værdier du kommer med og ønsker at bidrage med i din praksis, da det også er her vi finder motivationen. Vi arbejder ud fra, at jo større bevidsthed, der er omkring egne værdier, jo stærkere står du i praksis – og derved også med et bedre afsæt til at møde familier og børn i krise. Her kommer vi til at dyrke den anerkendende tilgang som et redskab til at møde mennesker på en ligeværdig måde trods de rammer og præmisser, der er omkring hele mødet.

Program

- Hvorfor arbejde med relationskompetencer?
- Hvad betyder det at lytte aktivt – og lytte med fire ører?
- Hvem ønsker jeg at være i min praksis?
- Hvordan møder jeg andre med afsæt i egne værdier og en forståelse af deres, så de føler sig set og hørt?

ETAPE 2: 3. og 4. undervisningsdag

På dette modul arbejder vi med empowerment tilgangen som en måde at møde børnene og familierne på. Vi ser på, hvordan du som rådgiver møder den enkelte familie og barn på en styrkende måde, hvor de selv er med til at definere, hvad problemstillingen er, for derved at skabe størst muligt motivation i processen.

I mødet beskæftiger vi os desuden med, hvordan vi kan lade familien, barnet eller den unge være ekspert i eget liv og derved være med til at rammesætte, hvad der skal arbejdes med. Derudover arbejder vi med redskaber, der understøtter, at de hver især oplever en større kontrol og handlekraft i deres eget liv og får mere ejerskab og handlekraft i forhold til deres forløb.

”Empowerment tager afsæt i retten til at benævne egne problemstillinger”.

(Maja Andersen)

I anden del af modulet undersøger vi, hvordan du navigerer i den dobbeltrolle, du har som rådgiver, hvor du både skal fungere som omsorgsgiver og myndighed. Her arbejder vi med konkrete redskaber til at arbejde med både dit og familiens handlemæssige råderum i det fælles møde. Derudover er der fokus på, hvordan vi bevarer tiltroen til os selv som fagprofessionelle, når vi skal navigere i et arbejdsmiljø præget af krydspres og følelsesmæssige krav.

Program

- Hvad betyder det at arbejde med empowerment – både hos dig og familierne?
- Hvordan arbejder du proaktivt med dine og familiernes vilkår?
- Hvordan bliver barn og familie ekspert i eget liv?
- Hvordan navigerer jeg i dobbeltrollen som rådgiver?



ETAPE 3: 5. og 6. undervisningsdag

På dette modul arbejder vi med selve samtalerne.

“Når børn holder op med at samarbejde, er det, enten fordi de har samarbejdet for længe, eller fordi deres integritet lider overlast. Det er aldrig fordi de er usamarbejdsvillige”.

(Jesper Juul)

Vi arbejder i den første del med børnesamtalen og det at kunne møde et barn i det der er svært, samt de dilemmaer og udfordringer du skal kunne navigere i som både omsorgsgiver og myndighed. Vi tager afsæt i nogle af de metodikker, der er præsenteret i tidligere moduler – herunder værdier og den anerkendende tilgang, men også, hvordan vi som professionelle kan rammesætte og bygge samtalen op for at skabe tydelighed, tryk og tillid i møde med barnet. Endvidere kommer vi ind på, hvad det gør ved os selv som professionelle at skulle møde barnet, herunder vores rolle i samtalen og vores eget værdisæt, som vi bringer ind i samtalen.

I anden del arbejder vi videre med samtalen med fokus på den svære samtale med forældrene. Den svære samtale er der, hvor vi både skal lytte til et andet menneskes traumer eller svære vilkår og samtidig skal kunne formidle noget, der er svært. Igen inddrager vi metoder fra tidligere og arbejder med, hvordan vi i vores praksis kan opbygge og rammesætte disse samtaler. Vi arbejder med, hvordan vi agerer som professionelle, og hvordan vi i samtalen får skabt et rum, der både giver mulighed for at formidle svære budskaber og forstå den andens virkelighed.

Program

- Hvordan møder jeg barnet / den unge i den svære samtale?
- Hvordan navigerer jeg i børnesamtalen mellem at være støttende og myndig?
- Hvordan møder jeg forældrene i den svære samtale og navigerer mellem at være støttende og myndigheds-person?

ETAPE 4: 7. og 8. undervisningsdag

Udarbejdelse af den børnefaglige undersøgelse og handleplanen er en hel central del, af det, at være rådgiver.

Vi går på dette modul i dybden med udarbejdelsen af selve den børnefaglige undersøgelse, herunder formål med undersøgelsen, opbygning og hvordan vores sprog bruges i beskrivelsen af familien.

Hovedmålet er, at jeg til sidst kan stå på egne ben og bare sige:

“Jeg har ikke brug for mere hjælp”. Det er i hvert fald mit mål. Jeg ved ikke helt, hvad deres mål er konkret. Det har de nok mere styr på, end jeg har. Anders, 17 år.

(Ankestyrelsens rapport om inddragelse)

På anden dag af modulet arbejder vi med handleplanen som en styring for indsatsen og hvordan vi i praksis sikrer, at handleplanen bliver et dynamisk redskab i arbejdet, der bruges i et samarbejde omkring indsatserne og opfølgning af mål. Dette både med forældrene, børnene og de samarbejdspartnere, der er omkring familien.

Som en del af dette modul arbejder vi også med det at være i det tværfaglige samarbejde med et særligt fokus på det fælles sprog. Vi arbejder både i den børnefaglige undersøgelse, med handleplanen og med det tværfaglige samarbejde ud fra, at vores ord og sprog skaber virkelighed, og vi ser på, hvordan vi opnår et fælles afsæt for, hvad vi mener med det vi skriver og siger. Fokus er her også på konkret og tydelig skriftlighed, så indholdet bliver konkretiseret og dermed målbart i forhold til at følge op på indsatsen og effekten af indsatserne.

Program

- Hvorledes sikrer vi som rådgivere, at de børnefaglige undersøgelser er både fagligt velfunderede og ikke mere omfattende end målet tilsigter?
- Hvordan arbejdes der i praksis med det narrative sprog i undersøgelsen?
- Hvordan udarbejdes handleplanen ud fra konkrete mål, der også afspejler familiens målsætninger set ud fra empowerment tilgangen?
- Hvordan opnår vi i det tværfaglige samarbejde et fælles afsæt i vores sprog og beskrivelser af barnets og denne familie?

ETAPE 5: 9. og 10. undervisningsdag

For at kunne bevæge et menneske fra et sted til et andet skal det være motiveret for forandring og have en tro på, at det er muligt, herunder troen på at være god nok. Vi arbejder i dette modul med, hvordan vi i vores samtale kan arbejde med motivationen og forandringen hos den enkelte. Her beskæftiger vi os desuden med egen motivation ud fra en forståelse af, at vi som professionelle også selv møder mennesker med motivation – eller tro på – at de kan udvikle sig.

**“Shame is the most powerful, master emotion.
It’s the fear that we’re not good enough”.**

(Brene Brown).

I anden del af modulet ser vi på, hvad der er på spil hos os selv. Hvad sker der i vores møde med familier med komplekse problemstillinger og hvilke billeder, følelser og forforståelser påvirker vores møde med den anden. Dette ud fra tankegangen om, at vi ikke kommunikerer med den anden, men ud fra vores eget billede af, hvem den anden er, hvilket har betydning for, om vi sætter personen i bås og overser afgørende udviklingspotentiale hos vedkommende.

Vi arbejder med, hvordan du som rådgiver bliver bevidst om din egen forforståelse og dine egne fordomme - herunder også dine egne overbevisninger - i mødet med familierne og hvorledes de på godt og ondt påvirker din socialfaglige dømmekraft. Og således også, hvordan vi med denne viden kan arbejde med at møde den anden på en ligeværdig, empatisk og fordomsfri måde, når vi bliver bevidst om vores egne skjulte sider.

Program

- Hvordan skabes der motivation og forandring i samtalen med familien?
- Hvilke forforståelser og overbevisninger har jeg selv med mig i arbejdet med familierne?
- Hvordan bruger jeg denne forforståelse som et positivt aktiv i mit arbejde?

ETAPE 6: 11. og 12. undervisningsdag

Når vi arbejder med mennesker og familier med svære livsvilkår påvirkes vi følelsesmæssigt og vores verdensbillede kan ændre sig. Dette sker både her og nu, og over tid. Vi påvirkes af deres historier og deres traumer, og vi konfronteres med vores egne liv og egne historier. For at kunne være i det, der er svært, har vi som mennesker, hvad enten vi agerer privat eller professionelt en række måder, hvorpå vi kan være i det, der er svært. Både for at kunne håndtere vores arbejde og for at passe på os selv.

”... en eksistentiel rystelse over tid”.

(Susanne Bang)

I dette modul arbejder vi med de forsvarsmekanismer og blokeringer, der kan komme til udtryk, når vi er i et professionelt relationsarbejde. Vi arbejder med at forstå, hvordan de spiller ind i vores arbejde og hvordan de kommer til udtryk. På modulet får du også redskaber til, hvordan du kan arbejde med disse mekanismer, blive bevidst om den og hvordan du kan arbejde med dem i egen praksis sammen med andre kollegaer.

Dag 12 bruges til at samle op på alle modulerne, og at vi forbereder til eksamen.

Program

- Hvad er forsvarsmekanismer og hvordan kommer de til udtryk?
- Hvordan kan jeg genkende dem hos mig selv og mine kolleger?
- Hvordan arbejder jeg i praksis med at være i det, der er svært – personligt og kollegialt?





Vil du høre mere om
uddannelsen så kontakt:

Tina Abildgaard

Chefkonsulent

Tlf. 28 73 45 59

Mail: tag@marselisborg.org

Praktisk:

Pris er i alt 20.000 kr. eksklusive moms.

Prisen inkluderer 12 undervisningsdage fra kl. 9.00 – 16.00 og kursusmateriale.

Forplejning: Morgenmad, frokost, kaffe, the, frugt og kage er inkluderet i prisen.

Location: Odense, Skibhusvej 52B, 1, 5000 Odense C

Deltagelse: For at deltage skal du have lyst til at arbejde med og udvikle dig personligt og træne principperne fra uddannelsen mellem modulerne. Det er ikke et krav at du er uddannet socialrådgiver.

Om undervisningen:

Vores tilgang til undervisningen er en læringsform, hvor vi veksler mellem oplæg og tid til diskussion, refleksion og arbejde med de værktøjer du præsenteres for. Vores metoder og modeller er gennemgående for hele uddannelsen og der er rig mulighed for at gå i dybden.

Uddannelsen er struktureret med 6 etaper, der bygger på hinanden med en afsluttende eksamen, og det er derfor et krav, at du deltager på alle etaperne.

Værdier: Marselisborgs værdigrundlag hviler på respekten for det enkelte individ og troen på, at alle mennesker kan udvikle sig ved at handle. Mennesker skal have indflydelse, lyttes til og have reelt ejerskab på de mål, der opstilles.

Menneskesyn: Vores menneskesyn kan formuleres i den aktive sætning: 'jeg kan'. 'Jeg kan' skal forstås som, at alle mennesker kan noget. Det betyder ikke, at alle mennesker kan lige meget eller kan udvikles til at kunne det samme. Vi tror ikke på, at dette 'jeg kan' skabes i et tomrum men derimod gennem handlinger og i samvær med andre mennesker.